

Parte Seconda - Sezione D

Competenze di Cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE	
COMPETENZE SPECIFICHE	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria nella consapevolezza di sé e dell'altro. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	
SCUOLA DELL'INFANZIA		
Al termine dei 3 anni		
Conoscenze	Abilità	
• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. • Regole della vita e del lavoro in classe.	• Interagire nel gioco in piccolo gruppo. • Osservare la routine della giornata e partecipare alle attività collettive mantenendo brevi periodi attentivi. • Rispettare le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui, su sollecitazione dell'insegnante.	
Al termine dei 4 anni		
Conoscenze	Abilità	
• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza	• Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia • Imparare ad aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno • Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni) • Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro • Scambiare giochi, materiali, ecc... • Collaborare con i compagni per la realizzazione di attività comuni.	
Al termine dei 5 anni		
Conoscenze	Abilità	
• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Usi e tradizioni della comunità di vita • Comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui	• Partecipare attivamente ai giochi di gruppo e alle attività, rispettando il parere degli altri. • Collaborare con i compagni aiutando i più piccoli o quelli che sono in difficoltà	

AL TERMINE DELLA CLASSE II DI SCUOLA PRIMARIA

AL TERMINE DELLA CLASSE II DI SCUOLA PRIMARIA

	• Rispettare le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro • Accettare i compagni portatori di differenze e stabilire relazioni con loro. • Distinguere le situazioni e i comportamenti che possono provocare pericoli e impegnarsi ad evitarli. • Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni	
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA		AL TERMINE DELLA CLASSE II DI SCUOLA PRIMARIA
Classe I		
Conoscenze	Abilità	
• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Regole della vita e del lavoro in classe	• Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento. • Individuare il proprio ruolo nei gruppi di appartenenza. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	
Classe II		
Conoscenze	Abilità	
• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia) • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Regole della vita e del lavoro in classe • Significato di regola e norma.	• Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento. • Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. • Descrivere il significato delle regole. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	
Classe III		AL TERMINE DELLA CLASSE I DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Conoscenze	Abilità	
• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, ...) • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Regole fondamentali del vivere in comune. • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi • Principali servizi al cittadino presenti nella propria città. • Significato di "gruppo" e di "comunità".	• Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento. • Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. • Descrivere il significato delle regole. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni • Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza • Riconoscere i principali servizi al cittadino presenti nella propria città • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	

Classe IV	
Conoscenze	Abilità
• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Significato di salvaguardia del patrimonio. • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Norme fondamentali relative al codice stradale. • Carte dei Diritti dell'Uomo, contenuti essenziali ed alcuni articoli fondamentali. • Le persecuzioni avvenute durante la seconda guerra mondiale.	• Significato di "bullismo". • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. • Iniziare a comprendere l'opportunità di mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Esprimere il proprio punto di vista. • Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. • Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio: utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. • Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Carta dei diritti dell'Infanzia per approfondire il significato dei diritti fondamentali. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Carta dei diritti dell'Uomo e metterli in relazione con le persecuzioni avvenute durante la seconda guerra mondiale • Rintracciare nella cultura mafiosa i tratti della prevaricazione e della violenza mettendoli in relazione con gli atti di bullismo.
Classe V	
Conoscenze	Abilità
• Significato di: collaborazione, mutuo aiuto e responsabilità nel contesto comunale di appartenenza. • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla collettività • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. • Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF.... • Costituzione e alcuni articoli fondamentali. • Carte dei Diritti dell'Uomo, contenuti	• Partendo dalla propria esperienza estendere il significato di partecipazione dall'attività del gruppo classe al contesto sociale di appartenenza. • Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. • Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni.

essenziali ed alcuni articoli fondamentali. • Le persecuzioni avvenute durante la seconda guerra mondiale. • Significato di “partecipazione responsabile alla vita sociale”.	• Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della classe, esercitandoli responsabilmente. • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. • Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. • Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Carta dei diritti dell'Uomo e metterli in relazione con le persecuzioni avvenute durante la seconda guerra mondiale. • Mettere in relazione la vita e l'attività di • G. Falcone e P. Borsellino con il significato di “interesse della collettività” contro gli interessi particolari. • Rintracciare nell'attività mafiosa la priorità dei rapporti personali sulle regole sociali.	
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		AL TERMINE DELLA CLASSE I DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Classe I		
Conoscenze	Abilità	
• Significato di “gruppo”, di “comunità” e “società”. • Significato di essere “cittadino” e “cittadini del mondo” • Significato dei termini: regola, norma. XX • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. • Carte dei Diritti dell'Uomo. • Modelli virtuosi di comportamento e di impegno civile in alcuni protagonisti della storia. • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. • Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.	• Comprendere la funzione regolatrice delle norme nell'ambito scolastico e nella società. • Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). • Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. • Distinguere, all'interno dei mass-media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale della vita di scuola. • Riconoscere modelli di vita autonoma e conformi ai valori che orientano la nostra società. • Individuare modelli virtuosi di comportamento e di impegno civile in alcuni protagonisti della storia. • Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. • Agire rispettando le attrezzature proprie ed altrui, le cose pubbliche, l'ambiente e farsi promotori di modelli virtuosi. • Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento, valutarne l'efficacia ed adattarli ai diversi contesti in cui si agisce. • Manifestare disponibilità a partecipare ad attività scolastiche promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali	

Classe II		AL TERMINE DELLA CLASSE III DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Conoscenze	Abilità	
• La Costituzione: principi fondamentali relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. • Organi dell'Unione Europea. • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e difesa dell'ambiente. • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. • Significato di “gruppo”, di “comunità” e “società”. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Modelli virtuosi di comportamento e di impegno civile in alcuni protagonisti della storia • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani • Significato di essere “cittadino” e cittadino del mondo.	• Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Distinguere gli Organi dell'Unione Europea e le loro funzioni. • Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. • Distinguere e utilizzare, all'interno dei mass-media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale della vita di scuola. • Saper scegliere con spirito critico modelli di vita autonoma e conformi ai valori che orientano la nostra società. • Individuare modelli virtuosi di comportamento e di impegno civile in alcuni protagonisti della storia. • Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. • Agire rispettando le attrezzature proprie ed altrui, le cose pubbliche, l'ambiente e farsi promotori di modelli virtuosi. • Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento, valutarne l'efficacia ed adattarli ai diversi contesti in cui si agisce. • Manifestare disponibilità a partecipare ad attività scolastiche promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.	

Classe III	
Conoscenze	Abilità
• Principi generali dell'organizzazione dello Stato italiano. • Organi dello Stato italiano. • La Costituzione: principi fondamentali relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. • Significato di “gruppo”, di “comunità” e “società”. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Modelli virtuosi di comportamento e di impegno civile in alcuni protagonisti della storia. • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. • Significato di essere “cittadino” e cittadino del mondo •	• Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Distinguere gli Organi dello Stato e loro funzioni. • Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale e collegarli alla propria esperienza. • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. • Distinguere e utilizzare, all'interno dei mass-media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale della vita di scuola. • Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche. • Saper scegliere con spirito critico modelli di vita autonoma e conformi ai valori che orientano la nostra società. • Individuare modelli virtuosi di comportamento e di impegno civile in alcuni protagonisti della storia. • Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. • Agire rispettando le attrezzature proprie ed altrui, le cose pubbliche, l'ambiente e farsi promotori di modelli virtuosi. • Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento, valutarne l'efficacia ed adattarli ai diversi contesti in cui si agisce. • Manifestare disponibilità a partecipare ad attività scolastiche promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	IMPARARE AD IMPARARE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE A IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	
COMPETENZE SPECIFICHE	Ricavare ed interpretare informazioni Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri.	
SCUOLA DELL'INFANZIA		
Al termine dei 3 anni		
Conoscenze		Abilità
- Semplici strategie di memorizzazione - Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro		- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione - Rispondere a domande su un breve testo letto dall'insegnante o su un video - Mantenere la concentrazione per tempi, via via più lunghi, nell'esecuzione del lavoro didattico - Porre domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere - Consultare libri illustrati, porre domande, ricavare informazioni e commentarle
Al termine dei 4 anni		
Conoscenze		Abilità
- Semplici strategie di memorizzazione - Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro		- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione - Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti, e l'esperienza vissuta o le conoscenze già possedute - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. - Consultare libri illustrati, porre domande sul loro contenuto, ricavare informazioni e commentale
Al termine dei 5 anni		
Conoscenze		Abilità
- Semplici strategie di memorizzazione - Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro - Schemi, tabelle, scalette		- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione - Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: - individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o quelle fornite da un breve da un filmato; - costruire brevi sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; - riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. - Compilare semplici tabelle. - Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite.

AL TERMINE DELLA CLASSE II DI SCUOLA PRIMARIA

AL TERMINE DELLA CLASSE II DI SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA		AL TERMINE DELLA CLASSE II DI SCUOLA PRIMARIA
Classe I		
Conoscenze	Abilità	
• Strumentalità lettura • Comportamenti attentivi • Relazione domanda-risposta • Strategie di memorizzazione • Strumenti di organizzazione delle informazioni: semplici tabelle • Modalità di autovalutazione • Strategie di autocorrezione	• Utilizzare strategie di pre-lettura: discussioni, confronti, domande stimolo per ipotesi, anticipazioni (titolo, immagini, ...) • Mantenere la concentrazione per tempi, via via più lunghi, nell'esecuzione del compito • Rispondere a domande su un testo o un video • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi legati all'esperienza quotidiana • Utilizzare semplici tabelle • Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare • Iniziare a riflettere sui propri errori.	
Classe II		
Conoscenze	Abilità	
• Strumentalità lettura • Comportamenti attentivi • Relazione domanda-risposta • Strategie di memorizzazione • Strumenti di organizzazione delle informazioni: semplici tabelle • Modalità di autovalutazione • Strategie di autocorrezione	• Utilizzare strategie di pre-lettura: discussioni, confronti, domande stimolo per ipotesi, anticipazioni (titolo, immagini, ...) • Mantenere la concentrazione per tempi, via via più lunghi, nell'esecuzione del compito • Rispondere a domande su un testo o un video • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione • Dividere un testo in parti (es. testo narrativo) • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi legati all'esperienza quotidiana • Utilizzare semplici tabelle • Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare • Iniziare a riflettere sui propri errori.	
Classe III		AL TERMINE DELLA CLASSE I DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Conoscenze	Abilità	
• Comportamenti attentivi • Relazione domanda-risposta • Strategie di memorizzazione • Parole/informazioni chiave • Tipologie testuali • Strumenti di organizzazione delle informazioni: semplici tabelle, scalette, schemi, sintesi • Modalità di autovalutazione • Strategie di autocorrezione • Modalità di pianificazione di semplici testi • Strategie per risolvere problemi. • Uso del diario.	• Utilizzare strategie di pre-lettura: discussioni, confronti, domande stimolo per ipotesi, anticipazioni (titolo, immagini, ...) • Leggere un testo con verifica delle informazioni formulate nella pre-lettura • Mantenere la giusta concentrazione per la durata del compito • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione • Rispondere a domande su un testo o un video • Individuare le informazioni principali di un testo • Individuare parole “chiave” • Dividere un testo in sequenze o parti • Sintetizzare semplici testi letti • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi legati all'esperienza quotidiana • Utilizzare semplici tabelle, scalette o schemi • Avviarsi alla pianificazione di un testo	

	• Rendersi conto dei risultati del proprio lavoro • Confrontare il lavoro eseguito con i risultati richiesti • Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere • Organizzare gli spazi di lavoro	
Classe IV		
Conoscenze	Abilità	
• Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schedari, dizionari, indici, motori di ricerca • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali • Strategie di memorizzazione • Strategie di studio • Strategie di esposizione orale e scritta: -tecniche della discussione- argomentazione -selezione delle conoscenze adeguate al compito • Modalità di autovalutazione	• Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti • Utilizzare i dizionari e gli indici • Leggere un testo e porsi domande su di esso • Rispondere a domande su un testo • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi • Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi • Comunicare le conoscenze acquisite • Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento • Utilizzare strategie di autocorrezione • Regolare i propri processi di apprendimento • Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.	
Classe V		
Conoscenze	Abilità	
• Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, • testimonianze, reperti • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali • Strategie di memorizzazione • Strategie di studio • Strategie di esposizione orale e scritta: - tecniche della discussione- argomentazione - selezione delle conoscenze adeguate al compito • Modalità di autovalutazione • Criteri di valutazione e di autocorrezione	• Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti • Utilizzare i dizionari e gli indici • Leggere un testo e porsi domande su di esso • Rispondere a domande su un testo • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta • Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...) • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi • Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi • Comunicare le conoscenze acquisite • Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento • Utilizzare strategie di autocorrezione • Regolare i propri processi di apprendimento • Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		AL TERMINE DELLA CLASSE I DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Classe I		
Conoscenze	Abilità	
• Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione. • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, semplici grafici, tabelle e mappe concettuali. • Strategie di memorizzazione. • Modalità e strategie di apprendimento. • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. • Semplici strategie di autocorrezione.	• Utilizzare, con la guida del docente, bibliografie, dizionari, indici, motori di ricerca, semplici testimonianze... • Ricavare da fonti diverse semplici informazioni utili per i propri scopi (ad esempio, di studio). • Confrontare, con la guida del docente, le informazioni provenienti da fonti diverse e da diverse aree disciplinari e contestualizzarle in relazione alla propria esperienza. • Rielaborare testi di varia tipologia sintetizzandoli in riassunti, scalette e semplici mappe. • Leggere e completare semplici grafici e tabelle. • Utilizzare strategie di memorizzazione. • Comprendere che esistono diverse modalità e strategie di apprendimento e sperimentarne alcune in modo consapevole. • Con la guida del docente, trasferire conoscenze, procedure e soluzioni a contesti simili. • Organizzare il proprio tempo studio e predisporre il materiale e gli strumenti a seconda dell'orario settimanale. • Utilizzare, con la guida del docente, semplici strategie di autocorrezione.	
Classe II		AL TERMINE DELLA CLASSE III DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Conoscenze	Abilità	
• Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione. • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle e mappe concettuali. • Strategie di memorizzazione. • Modalità e strategie di apprendimento. • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. • Semplici strategie di autocorrezione.	• Utilizzare bibliografie, dizionari, indici, motori di ricerca, semplici testimonianze... • Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi (ad esempio, di studio). • Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e da diverse aree disciplinari; selezionarle, guidati, in base all'utilità a seconda del proprio scopo. • Collegare le nuove informazioni a quelle già possedute. • Rielaborare e trasformare testi di varia tipologia sintetizzandoli in riassunti, scalette e semplici mappe. • Leggere e interpretare semplici grafici e tabelle. • Utilizzare strategie di memorizzazione. • Applicare, su indicazione del docente, diverse modalità e strategie di apprendimento. • Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o, con la guida del docente, diversi. • Organizzare il proprio tempo studio e predisporre il materiale e gli strumenti a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro. • Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.	

Classe III	
Conoscenze	Abilità
• Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione. • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle e mappe concettuali. • Strategie di memorizzazione. • Modalità e strategie di apprendimento. • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. • Strategie di autocorrezione.	• Utilizzare strumenti di consultazione e di ricerca dell'informazione diversi a seconda dello scopo. • Ricavare da fonti diverse, confrontare e selezionare informazioni utili per i propri scopi, utilizzandole nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio. • Correlare informazioni provenienti da fonti diverse e da diverse aree disciplinari costruendo collegamenti. • Utilizzare e produrre strumenti diversi (sintesi, scalette, grafici, tabelle, mappe concettuali, ...) per organizzare le informazioni e riferirle (anche sotto forma di relazioni o presentazioni) avvalendosi eventualmente di strumenti tecnologici. • Utilizzare strategie di memorizzazione. • Applicare modalità e strategie diverse di apprendimento, a seconda dello scopo, e descrivere quelle maggiormente utilizzate. • Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi. • Organizzare i propri impegni e il proprio tempo studio e predisporre il materiale e gli strumenti a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro. • Utilizzare strategie di autocorrezione.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DIGITALE	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE	
COMPETENZE SPECIFICHE	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto in cui vengono applicate	
SCUOLA DELL’INFANZIA		
Al termine dei 3 anni		
Conoscenze		Abilità
• Gli strumenti di comunicazione.		• Visionare immagini e filmati.
Al termine dei 4 anni		
Conoscenze		Abilità
• Il computer e i suoi usi. • Mouse, tastiera. • Altri strumenti di comunicazione e loro usi.		• Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti • Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer • Realizzare semplici elaborazioni grafiche. • Visionare immagini, filmati, cortometraggi.
Al termine dei 5 anni		
Conoscenze		Abilità
• Il computer e i suoi usi. • Mouse, tastiera. • Altri strumenti di comunicazione e loro usi.		• Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer. • Prendere visione di lettere, numeri e forme di scrittura attraverso il computer. • Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli • Visionare immagini, opere artistiche, filmati.
AL TERMINE DELLA CLASSE II DI SCUOLA PRIMARIA		

AL TERMINE DELLA CLASSE II DI SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA		AL TERMINE DELLA CLASSE II DI SCUOLA PRIMARIA
Classe I		
Conoscenze	Abilità	
• I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC • Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione • Norme di sicurezza	• Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione • Individuare le principali parti del computer • Utilizzare nelle funzioni principali il PC: • Accendere e spegnere in modo corretto la macchina. • Utilizzare il mouse e la tastiera per dare alcuni semplici comandi al computer. • Usare software didattici. • Utilizzare il PC in sicurezza assumendo una corretta posizione	
Classe II		
Conoscenze	Abilità	
• Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione • Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione • Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici	• Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per: • usare i principali comandi della tastiera. • creare una cartella personale. • salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile. • Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive	
Classe III		AL TERMINE DELLA CLASSE I DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Conoscenze	Abilità	
• Rischi nell'utilizzo della rete con PC • Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione	• Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere, compilare tabelle; • Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. • Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive	
Classe IV		
Conoscenze	Abilità	
• I principali dispositivi informatici di input e output. • I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. • Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici	• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. • Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi	

Classe V		
Conoscenze	Abilità	
• Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare • I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. • Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	• Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura (barra di disegno • – word art – clip art – inserimento di colonne – impostazione pagina) • Utilizzare lo scanner per acquisire immagini. • Utilizzare un programma di rielaborazione grafica • Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti i preventivi e correttivi	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		AL TERMINE DELLA CLASSE I DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Classe I		
Conoscenze	Abilità	
- Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento - I dispositivi informatici di input e output - Il sistema operativo e i più comuni software applicativi - Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo - Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare - Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) - Fonti di pericolo e procedure di sicurezza	- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. - Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento	
Classe II		AL TERMINE DELLA CLASSE III DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Conoscenze	Abilità	
- Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento - Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare - Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) - Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo	- Utilizzare la rete per scopi di informazione e formazione - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni - Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite comunicazione, ricerca e svago	
Classe III		
Conoscenze	Abilità	
- Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento - Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare - Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) - Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo	- Utilizzare la rete per scopi di informazione e formazione - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni - Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite comunicazione, ricerca e svago	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	
COMPETENZE SPECIFICHE	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	
SCUOLA DELL'INFANZIA		
Al termine dei 3 anni		
Conoscenze		Abilità
Fasi di un'azione		- Formulare proposte di gioco - Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro - Eeguire compiti impartiti dall'adulto
Al termine dei 4 anni		
Conoscenze		Abilità
- I ruoli e la loro funzione - Fasi di un'azione		- Partecipare alle attività collettive e ai giochi, apportando proposte e contributi utili e collaborativi - Conoscere i ruoli all'interno della famiglia e nella classe. - Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza - Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro - Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti
Al termine dei 5 anni		
Conoscenze		Abilità
- Fasi di un'azione - Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) - Modalità di decisione		- Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti - Giustificare le scelte con semplici spiegazioni - Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza - Formulare ipotesi di soluzione - Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza - Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante - Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento, ...

AL TERMINE DELLA CLASSE II DI SCUOLA PRIMARIA

AL TERMINE DELLA CLASSE II DI SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA		AL TERMINE DELLA CLASSE II DI SCUOLA PRIMARIA
Classe I		
Conoscenze	Abilità	
• Regole della discussione • I ruoli e la loro funzione • Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) • Fasi di un problema • Fasi di un'azione	• Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto • Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro • Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza • Formulare ipotesi di soluzione • Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza • Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante • Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro • Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.	
Classe II		
Conoscenze	Abilità	
• Regole della discussione • I ruoli e la loro funzione • Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) • Fasi di un problema • Fasi di un'azione • Modalità di decisione	• Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto • Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti • Giustificare le scelte con semplici argomentazioni • Formulare proposte di lavoro, di gioco • Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro • Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza • Formulare ipotesi di soluzione • Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. • Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... • Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro • Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.	
Classe III		AL TERMINE DELLA CLASSE I DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Conoscenze	Abilità	
• Regole della discussione • I ruoli e la loro funzione • Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) • Fasi di un problema • Fasi di un'azione • Modalità di decisione	• Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto • Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti • Giustificare le scelte con semplici argomentazioni • Formulare proposte di lavoro, di gioco ... • Confrontare la propria idea con quella altrui • Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro • Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza • Formulare ipotesi di soluzione • Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza • Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. • Spiegare le fasi di un esperimento, di una	

	ricerca, di un compito • Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili • Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... • Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro • Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti	
Classe IV		
Conoscenze	Abilità	
• Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro • Modalità di decisione riflessiva (es. “sei cappelli”) • Le fasi di una procedura • Diagrammi di flusso • Fasi del problem solving.	• Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine • Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un’attività) e spiegare le motivazioni • Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali • Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi • Descrivere le fasi di un compito o di un gioco • Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. • Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito.	
Classe V		
Conoscenze	Abilità	
• Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro • Modalità di decisione riflessiva (es. “sei cappelli”) • Organizzazione di un’agenda giornaliera e settimanale • Le fasi di una procedura • Diagrammi di flusso • Fasi del problem solving.	• Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine • Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un’attività) e spiegare le motivazioni • Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali • Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi • Descrivere le fasi di un compito o di un gioco • Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. • Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti • Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale • Progettare in gruppo l’esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe • Individuare problemi legati all’esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione • Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa • Applicare la soluzione e commentare i risultati	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		AL TERMINE DELLA CLASSE I DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Classe I		
Conoscenze	Abilità	
• Fasi del problem solving • Le fasi di una procedura • Diagrammi di flusso • Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa (a lisca di pesce); tabelle multicriteriali • Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva	• Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte • Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo • Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti. • Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità • Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti	
Classe II		AL TERMINE DELLA CLASSE III DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Conoscenze	Abilità	
• Fasi del problem solving • Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale • Le fasi di una procedura • Diagrammi di flusso • Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali • Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva	• Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte • Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo • Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti • Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità • Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti • Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti • Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte • Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. • Attuare le soluzioni e valutare i risultati	
Classe III		
Conoscenze	Abilità	
• Fasi del problem solving • Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale • Le fasi di una procedura • Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci • Diagrammi di flusso • Strumenti per la decisione: tabella pro- contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali • Modalità di decisione riflessiva • Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva	• Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. • Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. • Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte • Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. • Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui	

	• Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte • Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo • Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti • Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità • Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti • Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti • Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse • Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili • Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta • Attuare le soluzioni e valutare i risultati • Suggestire percorsi di correzione o miglioramento • Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza	
--	---	--