

PREMESSA

Vista l'Ordinanza Ministeriale n. 3 attuativa della Legge 150/2024, che disciplina la *valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado*, la valutazione degli apprendimenti periodica e finale viene espressa attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

Considerato che le modifiche normative intervengono ad anno scolastico già avviato, è utile richiamare l'articolo 7, comma 1 della stessa ordinanza: *“In via transitoria, per l'anno scolastico 2024/2025, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, nonché per fornire opportuna informazione alle famiglie degli alunni, le disposizioni della presente ordinanza si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico, in base a quanto stabilito dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 74, comma 4, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297.”* Di conseguenza nelle schede di valutazione della Scuola Primaria nel primo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/25 la valutazione sarà espressa secondo quanto disposto dall'O.M. n. 172/2020 con i giudizi *avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*; nel secondo quadrimestre invece con i giudizi *ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente* come da allegata Rubrica di Valutazione degli apprendimenti disciplinari.

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2 del Decreto valutazione e O.M. n. 3/2025 art. 3 comma 7.

In base al D. Lgs. 62/2017 la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Essa viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio riportato nel documento di valutazione.

Il giudizio descrittivo relativo al comportamento è riferito ai seguenti aspetti della vita scolastica:

- rispetto delle regole e dell'ambiente;
- relazione con gli altri;
- rispetto degli impegni scolastici;
- partecipazione alle attività

CRITERI GENERALI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI GENERALI

La valutazione formativa e sommativa degli apprendimenti si fonderà principalmente sui seguenti descrittori:

- ❖ Livello di apprendimento raggiunto in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari;
- ❖ Proprietà di linguaggio e capacità di espressione
- ❖ Utilizzo di conoscenze, abilità, competenze
- ❖ Autonomia nell'esecuzione delle consegne;
- ❖ Metodo di studio
- ❖ Eventuali ostacoli all'apprendimento che scaturiscono dalla condizione personale di alunni e studenti;
- ❖ Eventuali disabilità o presenza di disturbi specifici di apprendimento
- ❖ Frequenza

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'accertamento delle conoscenze, abilità e competenze degli alunni verrà effettuato attraverso una molteplicità di strumenti di verifica:

- ❖ prove strutturate o semi-strutturate (quesiti a risposta multipla, quesiti aperti con risposta univoca, items a completamento, a corrispondenza, vero e falso ecc...);
- ❖ Prove in situazione (compiti di realtà)
- ❖ prove aperte (temi o domande con risposta non univoca...);
- ❖ questionari;
- ❖ prove grafiche;
- ❖ prove pratiche, specie con riferimento a Tecnologia, Musica, Arte ed immagine, Scienze motorie e sportive;
- ❖ Colloqui / interrogazioni, opportunamente integrati da osservazioni sistematiche significative

Corrispondenza tra livelli di apprendimento e giudizi sintetici

giudizi sintetici/ LIVELLI	Livello di apprendimento raggiunto in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari	Proprietà di linguaggio e capacità di espressione	Utilizzo di conoscenze, abilità, competenze	Autonomia nell'esecuzione delle consegne e caratteristiche della situazione didattica	Metodo di studio (solo classi IV e V)
OTTIMO (ex Avanzato)	Ottimo il livello globale di apprendimento conseguito. Conoscenze acquisite in modo completo, sicuro e con spirito critico	Espressione corretta, proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione linguaggio adeguato al contesto	Utilizzo di conoscenze, abilità e competenze con continuità, originalità e in modo personale	Piena autonomia operativa e capacità di affrontare con sicurezza situazioni complesse, anche nuove comprendenti compiti difficili	Metodo di studio organico, riflessivo e critico.
DISTINTO (ex avanzato)	Soddisfacente il livello globale di apprendimento conseguito. Conoscenze acquisite in modo completo e sicuro	Espressione corretta, proprietà di linguaggio e di argomentazione linguaggio adeguato al contesto	Utilizzo di conoscenze, abilità e competenze con continuità	Piena autonomia operativa e capacità di affrontare con sicurezza situazioni complesse, comprendenti compiti difficili	Metodo di studio organico e riflessivo
BUONO (ex intermedio)	Buono il livello globale di apprendimento	Espressione corretta, collegamenti tra le principali informazioni, linguaggio adeguato al contesto	Utilizzo di conoscenze, abilità e competenze con discreta continuità	Piena autonomia operativa e capacità di affrontare con sicurezza situazioni complesse	Metodo di studio efficace
DISCRETO (ex intermedio)	Discreto il livello globale di apprendimento	Espressione corretta, lessico semplice e adeguato al contesto	Utilizzo di alcune conoscenze, abilità e competenze	Parziale autonomia operativa e capacità di affrontare situazioni non particolarmente complesse	Metodo discretamente funzionale
SUFFICIENTE (ex (Base)	Sufficiente grado di apprendimento riferito alle conoscenze/abilità essenziali	Espressione lessico limitato e con qualche incertezza	Utilizzo di alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti	Autonomia limitata all'esecuzione di semplici consegne già svolte in precedenza	Metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
NON SUFFICIENTE (ex in via di prima acquisizione)	Modesto il livello globale di apprendimento conseguito	Espressione incerta e non adeguata al contesto	Utilizzo saltuario di conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti	Opera solo con l'aiuto dell'insegnante e spesso le attività non vengono comunque portate a termine	Metodo di studio in fase di acquisizione